Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Владимира

«Юношеская автомобильная школа»

**«Драйв-тренажерная технология как средство развития жизненно-ориентированных компетенций у детей дошкольного возраста в процессе формирования транспортной культуры»**

Из опыта работы педагога дополнительного образования

Кузьминой Любови Витальевны

2016 год

**Условия возникновения и становления опыта**

Работа по созданию системы специально организованных занятий-практикумов, в ходе которых у детей развиваются жизненно-ориентированные компетенции, началась с анализа

1. Эффективности существующих программ и ответов на вопросы:

* Снижается ли детский травматизм?
* Как долго помнят дети знания по Правилам дорожного движения (ПДД)?
* Используют ли их в своей повседневной жизни?

Выявлено, что при создании программ мало учитываются причины попадания в дорожно-транспортные происшествия (ДТП) детей этого возраста в связи с отсутствием произвольности внимания, планирования, плохого понимания причинно-следственных связей.

1. Содержания занятий, которые, к сожалению, зачастую несут в себе информацию, достаточно оторванную от жизни детей, что не стимулирует перенос полученных знаний в реальную дорожную обстановку. Например: дети могут петь частушки, рассказывать сказки, как правильно себя вести на дороге, но переходить «зебру» (что тоже ошибка!), взяв за руку взрослого – нет. Мало отражены современные реалии: практически никто не учит детей правилам поведения в транспорте, совершающем длительные переезды, или, как ездить в автокресле. На занятиях не отрабатываются вариативные поведенческие стереотипы безопасного поведения на дороге, кроме остановки на красный сигнал. Как быть детям, когда они переходят пешеходный переход, а транспортное средство тормозит медленно?

Создавая и реализуя в настоящий момент свою систему занятий-практикумов, моделирующих разнообразные дорожные ситуации и направленных на комплексное освоение знаний и умений по обеспечению безопасного поведения ребенка на дороге, я сместила акценты:

* с приобретения теоретических знаний на обучение поведению;
* с ознакомления с окружающим миром на ознакомление с его опасностью (и с самим ребенком как источником опасности!).

Ежегодно программа обучения дошкольников, в которой используется драйв-тренажерная технология подвергается корректировке, так как приходится учитывать современные проблемы безопасности детей на дороге, но главная её цель остается неизменной – воспитание ребенка - пешехода - пассажира - водителя как транспортно безопасную Личность.

**Актуальность и перспективность опыта**

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей как участников движения в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Ведь заполнив дорогу транспортом, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улице. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одним из источников угрозы нашей жизни. По данным ООН, ежегодно в мире в результате ДТП гибнет более 250 тыс. человек и 7 млн получают ранения.

Актуальность воспитания транспортной культуры у детей в возрасте до 16 лет подтверждают и следующие факты. За 2015 год во Владимирской области произошло 247 дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей различных категорий (пешеход, пассажир, водитель), в которых 7 человек погибло (это на 40% больше, чем в 2014 году!) и 273 получили ранения. И, к сожалению, последние статистические данные не утешительны: за январь 2016 года в ДТП погибло 3 ребенка и 30 детей ранены.

Опыт развитых стран, раньше нас вступивших в автомобильный век, показывает, что учить ребенка правильно вести себя на улице надо с самых ранних лет. В Англии, Германии, Японии малышей, как только они начинают ходить, учат наблюдать за дорожным движением. Воспитание транспортной культуры в образовательных учреждениях России на сегодняшний день выходит на первый план.

Драйв-тренажерная технология как средство развития жизненно-ориентированных компетенций в условиях дорожного движения дошкольника была выбрана не случайно. Она позволяет не только сформировать у юного участника дорожного движения целостное представление о безопасности жизнедеятельности на дорогах и осознать приоритетность соблюдения правил дорожного движения. Она помогает детям усвоить умения и навыки обеспечения безопасного поведения на дороге, приобрести опыт упреждающих действий по предотвращению опасностей и угроз, возникающих на дороге, с учетом своих возможностей (жизненно-ориентированных компетенций). Кроме того, изучать Правила дорожного движения дело сложное и не очень интересное. В то время, как основу системы занятий — практикумов составляют различные игры (игра — ведущий вид деятельности для дошкольников), в ходе которых, с одной стороны, происходит мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение его в ценностную палитру новых для него отношений, а с другой стороны, игра – это один из самых простых способов подарить ребенку счастливые моменты проживания жизни.

Установка «играя, учим ПДД» предполагает включение ребенка в систему занятий-практикумов по Правилам дорожного движения, которые обладают большим потенциалом развития жизненно-ориентированных компетенций, поскольку:

1. концентрируют внимание детей на социальном значении происходящего, высвечивая ценность жизни во всей ее значимости;
2. создают поле эмоционального напряжения;
3. легко и незаметно для её участника развивают способности взаимодействия с людьми и воздействия на окружающие объекты реальной действительности.

В ходе занятий по драйв-тренажерной технологии происходит формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста на основе

* воспитания законопослушного, высоконравственного члена общества, участника дорожного движения,
* становления гражданской позиции.

Дошкольный возраст – необычайно важный период в развитии личности ребенка, влияющий на всю последующую жизнь. Именно в этот период закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траекторию дальнейшего развития. Дети не должны бояться перемещаться по родному городу или отправляться в путешествие. Больше активности, движения, эмоций, разнообразия в жизни, постепенного приучения к преодолению препятствий, равно как и похвал, одобрений, собственного примера – всё это дети получают на занятиях по драйв-тренажерной технологии.

**Ведущая педагогическая идея**

Процесс формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста будет эффективным, если создать такую систему развития жизненно-ориетированных компетенций, которая будет отражать современные реалии. В основе формирования- драйв-технология, которая представляет собой целенаправленную систему, способную к самоорганизации и самоуправлению деятельностью воспитанников.

**Теоретическая база**

Транспортная культура определяется как совокупность достижений человечества в области общественно-интеллектуальных и производственных отношений, связанных с транспортом. Объединение понятий «культура» и «транспорт» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. С тех пор прошло три десятилетия, однако ни в научной сфере, ни в реальной практике российское общество в плане повышения транспортной культуры далеко не продвинулось.

В наши дни понятие транспортной культуры более связано с безопасным поведением участников дорожного движения, в то время как ранее транспортная культура соотносилась только с достижениями человечества в данной области.

Понятие транспортной культуры достаточно редко встречается в работах отечественных ученых, данная проблема остается неразработанной, и в настоящее время становится все более актуальной.

Одним из последних исследователей проблемы формирования транспортной культуры является A.M. Якупов. Им впервые разработана концепция формирования транспортной культуры школьников, направленная на снижение уровня детского транспортного травматизма путем подготовки детей к безопасной жизни и деятельности в транспортной среде, в состав которой входят основные идеи новой парадигмы, сущностные характеристики, закономерности и принципы, структурно-содержательная модель, проблемно-ситуационная технология.

A.M. Якупов определяет транспортную культуру как часть общей культуры человека, включающую

* качества и ценностные отношения транспортнобезопасной личности, знания в области безопасности на транспорте,
* умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортной среде, обеспечивающие ему безопасную жизнедеятельность в ней, не нанося ей вреда,
* осознанное, самостоятельное и безопасное участие в транспортных процессах.

Безопасность ребенка в транспортной среде A.M. Якупов определяет как форму безопасной жизни и деятельности в ней, направленную на организацию его безопасного перемещения, самостоятельное и компетентное обеспечение им как собственной безопасности, так и безопасности других участников транспортных процессов.

Дошкольные образовательные учреждения и их сотрудники также реализуют вариативные образовательные программы по формированию у детей безопасного поведения на дороге. Эта работа в России проводится достаточно давно, о чём свидетельствуют даты ряда публикаций методических разработок по проблеме. Например, В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения» (издана в 1973 году) или Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» (год выпуска 1975). Современные разработки также известны методистам и воспитателям. Но весь выпускаемый материал требует тщательного изучения и анализа: ведь именно чёткое соответствие действующим Правилам дорожного движения РФ, позволит избежать ошибок в преподавании.

Драйв-тренажерная технология представляет собой систему специально организованных занятий-практикумов, моделирующих разнообразные дорожные ситуации и направленных на комплексное освоение знаний и умений, обеспечивающих безопасное поведение личности на дорогах. Разработка драйв-тренажерной технологии и педагогические условия её реализации освещены в работах доктора педагогических наук Р.Ш.Ахмадиевой. Данная технология включена в содержание подготовки модульно-компетентностного учебного курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

**Новизна опыта**

Новизна представленного опыта по использованию драйв-тренажерной технологии для развития жизненно-ориентированных компетенций при формировании транспортной культуры у детей дошкольного возраста заключается в следующем:

1. теоретически обоснован выбор технологии с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников 5-7 лет;
2. создан комплекс занятий-практикумов по драйв-тренажерной технологии и педагогические условия его реализации;
3. создана система диагностики формирования жизненно-ориентированных компетенций безопасности жизнедеятельности на дорогах; а также критерии, показатели и уровни сформированности у дошкольников данной компетенции;
4. разработаны методические рекомендации по оптимизации отбора и структурирования содержания материала по ПДД, включающие вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы, специальные конкурсы и акции по безопасности дорожного движения, игры-квесты и т.д., направленные на формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста.

**Технология опыта**

Цель опыта – создание комплекса занятий-практикумов для развития жизненно-ориентированных компетенций у детей дошкольного возраста, для формирования транспортной культуры средствами драйв-тренажерной технологии.

Задачи:

1. Раскрыть сущность транспортной культуры как качества Личности.
2. Описать психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в условиях дорожного движения.
3. Разработать комплекс занятий-практикумов в рамках драйв-тренажерной технологии.
4. Сформировать систему диагностирования навыков безопасного поведения на дороге в процессе развития жизненно-ориентированных компетенций.

Взаимодействие человека с окружающим миром, его место в нем – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж активным становится процесс «автомобилизации всей страны». Формирование транспортной культуры – это, прежде всего, воспитание гражданской позиции подрастающего поколения.

Аксиомой стал и тот факт, что фор­мировать ее у человека нужно с раннего детства. Но сколько долж­но пройти времени, чтобы общество состояло из людей, соблюдающих правила безопасности именно с детства? Можно ли привить хотя бы азы культу­ры безопасности детям, проживающим в деревнях и се­лах, удаленных от «благ цивилизации»? Или «неблагопо­лучным» детям, которых растят родители, ни разу в жиз­ни, не задумавшиеся о том, как сохранить свою собственную жизнь и здоровье? Или «благополучным», родители ко­торых пекутся только о том, чтобы любимое чадо было одето, обуто и накормлено? Сегодня обучение основам поведения на улице, транспортной культуре относится к числу весьма значимых проблем воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, ведь за каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка.

Кто из нас не хочет видеть своего ребенка здоровым и невредимым? И каждый думает, что уж его-то умный и рассудительный малыш под колесами автомобиля не окажется точно. Но избежать дорожно-транспортного происшествия ребенку порой совсем непросто. Конечно, каждый случай по-своему уникален. Но во всех них можно проследить определенные закономерности, обусловленные особенностями детского возраста.

Травмы, полученные в результате наезда на ребенка транспортного средства, особенно тяжелы. Последствия автотравм чаще всего оставляют на всю жизнь физические увечья и морально-психологические потрясения и не всегда проявляются сразу. В среднем каждый ребенок с травмой проводит на больничной койке около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8-10 лет.

Помимо простой детской невнимательности, причиной такой трагедии часто является то, что дети хуже ориентируются в окружающей действительности. Проще говоря, ребенок просто не слышит и не видит ОПАСНОСТИ! Прекрасного знания правил дорожного движения и сигналов светофора еще не достаточно для того, чтобы уберечь ребенка от беды. Ученые выяснили, что существует ряд чисто физиологических причин, по которым дети младше 10 лет гораздо больше подвержены опасности на дороге, чем взрослые. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем они есть на самом деле. Они более импульсивны и торопливы.

Есть и психологические причины, по которым дети чаще взрослых попадают под машину. Дети уверены, что если они видят машину, то и водитель обязательно видит их. Хотя, это далеко не всегда так. Ведь ребенок не понимает, что машина не может остановится мгновенно. Правильно определить расстояние и скорость движения приближающегося автомобиля ему гораздо сложнее, чем взрослому. По данным специалистов РАО, при исследовании глазомера выяснилось, что в 5-6-летнем возрасте дети неправильно оценивают длинные расстояния. Психологическая способность выявить опасность и отреагировать на нее у детей в разы меньше, чем у взрослых. Другими словами, ребенок не понимает опасностей, не в состоянии их оценить и правильно среагировать на них.

Важно научить детей не только ВИДЕТЬ дорожную ситуацию, но и СЛЫШАТЬ ее. По данным исследования, проведенного учеными и опубликованного в январе 2013 года, дети в возрасте от 6 до 9 лет реагируют на звук приближающегося автомобиля гораздо медленнее взрослых. Говоря проще, дети его не слышат. Им требуется в 2-3 раза больше времени для того, чтобы различить звук движущегося автомобиля и среагировать на него.

Что все это означает на практике? Дело даже не в том, что дети слышат хуже, чем взрослые. Гораздо важнее то, что дети хуже ориентируются в звуках и медленнее реагируют на них. Именно поэтому они больше подвержены всякого рода опасностям. Прибавьте к этому суету, отвлекающие моменты и множество дополнительных шумов, которые сопровождают ребенка на улице каждый день. В реальных условиях, в особенности в большом городе, детям еще сложнее вовремя и правильно сориентироваться в звуках.

У дошкольника нет способности сразу же предугадать все возможные варианты поведения водителя. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. По заключению психологов,образуется замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее принимает решение и решение это чаще всего неправильное. Поэтому целый блок занятий-практикумов в системе обучения дошкольников в Юношеской автомобильной школе называется «Дорожные ловушки» - предугадать и никогда в них не попадать.

Кроме того, в возрасте 5-6 лет заметно усиливается страх перед воображаемыми ситуациями. Значимость мнимых (выдуманных, фантастических) опасностей снижается, а реальных – возрастает. Среди реальных страхов в дошкольные годы третье место (по данным исследования педагога – психолога Янкевич О.А.) занимает боязнь дорожно-транспортных происшествий. Одна из причин появления этого страха – бесконечное поучение взрослых, когда общение строится на абстрактно-отвлеченном, а не наглядно-конкретном уровне. Вследствие этого ребенок как бы учиться беспокоиться по поводу того, что может произойти, а не активно и уверенно преодолевать различные жизненные обстоятельства.

**Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.**

Что мы можем противопоставить улице? Хорошие теоретические знания не ограждают детей от «дорожных ловушек», но способствуют чёткому и правильному пониманию ребенком своей социальной роли на дороге – пешеход, пассажир или водитель. И работа в данном направлении не будет скучной, если мы предоставим детям возможность удовлетворять их потребности в созидании и исследовании.

Центром моей работы стала детская деятельность, которая существенно отличается от деятельности взрослого тем, что она является общеобразовательной. Дорожное движение едино для детей и взрослых. Написаны Правила дорожного движения (ПДД) «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому при выборе формы обучения главное – донести до детей смысл, не исказив содержания. В ходе всего процесса обучения дети должны это делать осмысленно, опираясь на свою систему восприятия информации.

«Тест для детей аудиал, визуал, кинестетик» (Методика определения способа познания у дошкольников) показал, что у большего числа воспитанников ДОУ наиболее развита визуальная система восприятия информации, поэтому в ходе занятий-практикумов необходимо сместить акцент с эмоций и чувств ребёнка на его память (*запоминание правильного поведения!)*. Именно память позволяет нам доводить наши действия на дороге до автоматизма. Но воспроизводимые действия всегда должны быть осмысленны!

Использование такой формы работы как решение ситуативных задач в начале эксперимента, позволило мне сделать вывод о том, что дети НЕ могут учитывать типичные причины попадания в ДТП, потому что у них не достаточно развита произвольность внимания, планирование своих действий и установление причинно-следственных связей.

Поэтому в целях преодоления недостаточной эффективности профилактической работы по безопасному поведению детей на дороге и детского автодорожного травматизма, необходимо принципиально изменить концепцию данного обучения дошкольников. Для того чтобы процесс формирования транспортнобезопасной Личности был эффективным, была выбрана драйв-тренажерная технология. Но в данном случае требовалась её адаптация к детям дошкольного возраста и создание целого комплекса занятий, в ходе которых развивались бы жизненно-ориентированные компетенции.

Информационной основой данной технологии является процесс ознакомления с реальной действительностью, так как адекватность жизнедеятельности человечества современному миру напрямую зависит, в первую очередь, от степени информированности о современном состоянии окружающего мира, а затем и от готовности действовать определенным образом на основе имеющейся информации.

Представленный опыт на практике отражает ответ на вопрос: как обходить «острые углы» преподавания ПДД, к каким пособиям и играм обращаться, чтобы знания по дорожной безопасности были прочными.

В процессе каждого занятия-практикума происходит ролевое ситуационное воспроизведение жизненных явлений с проблемным содержанием социального плана, принимая во внимание следующие позиции.

1. На основе зарубежного опыта (опыт учебных заведений Франции) перенесен акцент на практическую составляющую – формирование навыков безопасного поведения (основу которых составляют жизненно-ориентированные компетенции) с последующим получением удостоверения «Юный пешеход» и значка «Пешеход – отличник».
2. На каждом занятии-практикуме максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности с целью повышения эффективности работы. К концу обучения главным показателем успешного освоения программы является то, что каждый воспитанник умеет разбирать конкретные ситуации и делать правильный выбор, не подвергая себя риску и опасности.
3. Необходимым условием обучения детей основам безопасности дорожного движения в современных условиях является опора на психологический механизм развития жизненно-ориентированных компетенций. Напимер, занятие «Основные навыки пешеходов» включает в себя практикумы со следующим содержанием: «Наблюдательность, внимательность, осторожность. Умение слушать улицу. Определение и различение цветов. Звуковые и световые сигналы опасности. Специальная покраска автомобилей. Умение двигаться по улице вместе со взрослыми. Наблюдение за улицей из окна. Экскурсия к перекрестку».
4. В целях повышения эффективности были изменены приоритеты в рамках использования драйв-тренажерной технологии: смысловая нагрузка перенесена на разработку интерактивных и мультимедийных средств обучения, тренажеров и мобильных перекрестков. Данные современные средства обучения в силу своей специфики переводят наглядные методы обучения в другую плоскость и значительно расширяют их возможности в эмоциональном воздействии на детей.

Способ организации каждого занятия-практикума способствует активизации у детей базовой потребности в безопасности.

1. Фиксирование внимания на дороге и вблизи её, как на предельно важной, необычной ситуации, которая в силу высокого фактора опасности требует особого отношения, даже если ребёнок сталкивается с ней несколько раз в день. До ребёнка доносится мысль о необходимости включения в сознании специального сигнала: «Внимание, дорога!», т.е. находясь рядом с дорогой, ему нужно прервать разговор, переключить свои мысли на дорогу и быть максимально собранным.
2. «Сканирование» ситуации на дороге с целью её объективной, всесторонней оценки по определенным параметрам:

* типичная или не типичная ситуация;
* выделение основных объектов, определяющих безопасность на дороге;
* наличие светофора, его исправность;
* при отсутствии светофора мощность потока машин; наличие объектов, мешающих правильно оценить ситуацию;
* вероятность появления неожиданного фактора: машины «скорой помощи», машины из-за плохо просматриваемого поворота;
* плохие погодные условия;
* темное время суток и т.д.

Результатом данного этапа должно стать определение основных и второстепенных объектов на дороге, определяющих её безопасность в данный момент с учётом развития на всё пребывание ребёнка на ней.

1. Включение процессов долгосрочной памяти для того, чтобы вспомнить Правила в соответствии со складывающейся ситуацией.
2. Реализация этого Правила через соответствующие практические действия по строгому алгоритму через механизм внутреннего планирования и самоконтроля своих действий. На этом этапе ребенок должен четко осознавать не только, что он делает и зачем, но и брать на себя ответственность за все свои действия.
3. Выход из ситуации, переключение внимания на другие объекты, отключение внутреннего сигнала «Внимание, дорога!».

Организация такого рода занятий-практикумов есть не что иное, как введение детей в проживание социально-духовных отношений жизни.

**Например.** В ходе занятия-практикума по теме «Пассажиром быть не просто» возникает проблемная ситуация: как перейти проезжую часть, если это необходимо (это всегда важно уточнять!), выйдя из автобуса (троллейбуса). Игровой комплекс: водитель автобуса, 2 водителя автомобиля, пассажир, который в процессе меняет свою социальную роль на пешехода (и как следствие меняются правила поведения). Необходимо разыграть все возможные способы перехода проезжей части и выбрать самый безопасный, используя различные объекты дорожной инфраструктуры. И оказывается, что вариантов развития событий может быть огромное множество: отсутствие светофора, водитель автобуса достаточно долго стоит на остановке, на улице туман, проезжая чать имеет несколько полос в каждом направлении, у взрослого нет возможности держать за руку ребенка и т.д.

Как рождается в профессиональном сознании педагога система занятий по технологии, в ходе которой мы будем развивать жизненно-ориентированные компетенции и формировать транспортную культура у подрастающего поколения?

Алгоритм может быть следующим.

**Первый шаг.** Определяется ценностное содержание занятия и формулируется идея. Например, многие наши практикумы складываются из глобальной проблемы: на дорогах России погибают и получают травмы ежегодно более 1200 детей. Поэтому идея может принять следующую форму: научить детей ценить свою жизнь путём соблюдения Правил дорожного движения (формирование транспортной культуры).

**Второй шаг.** Данная идея проецируется на сферы жизни: где это может быть? – в городе, за городом, на перекрёстке, на железнодорожном переезде, в тёмное время суток, в условиях недостаточной видимости. Избирается место и сфера жизни, отбор реквизита (игровой модуль).

**Третий шаг.** Мысленное введение в события воображаемых героев. Лучшим вариантом решения вопроса о героях является обращение к миру сказочных героев или взрослых, - такие роли дети играют с большим удовольствием (например, поведение пассажиров в общественном транспорте), потому что они осуществляют психологическую защиту, как бы закрывая внутренний мир играющего от наблюдателей. Конечно же, любой играющий невольно себя открывает (развитие жизненно-ориентированных компетенций).

**Четвёртый шаг.** Он состоит в придумывании коллизии, столкновении точек зрения персонажей. Например, выход пассажира из автомобиля со стороны проезжей части, в то время как со стороны тротуара это невозможно. В процессе практикума возможно внесение оригинальных деталей (мы начали переход проезжей чати и услышали звук сирены, не видя самого транспортного средства), обнаруживаются сильные стороны действия, а также то, что должно быть изъято из ситуации согласно принципу «необходимости и достаточности».

Одним из распростаненных методов, используемых в драйв-тренажерной технологии, является игра-квест, например: ребенок потерялся в городе. Что он будет делать? Из ответов мы сможем понять, насколько ребенок готов к критической ситуации. Но есть два «секретных слова» в этой технологии. Первое – это проговаривание вслух самим ребёнком своего намерения. И второе – положительное подкрепление результата работы.

Особое место в комплексе занятий-практикумов отдается конструкторской игре («Безопасный город»), в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит то без чего нельзя представить безопасное существование человека в современном городе. На таких занятиях дети усваивают знания по элементам безопасности, определяют превентивные навыки поведения, у них активно развивается практическое мышление. Ребенок учится правильному использованию и местоопределению средств безопасности (светофор, дорожные знаки, разметка), определению социальных ролей (инспектор, пешеход, мэр города и т.д.). У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Важным моментом в данном виде работы является «привязка» к особенностям нашего города (микрорайона). При том, что все действия строятся по плану:

1. ЦЕЛЬ (что я хочу?)

2. МОДЕЛЬ (что мне для этого надо?)

3. ПЛАН (как я буду это делать?)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА (что я получил в итоге?)

Особое место со своей спецификой подачи в данной технологии занимает рисование и аппликация. По характеру того, что и как изображает ребенок, можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях памяти, воображения и мышления. В своих работах дети стремятся передавать свои впечатления и знания, полученные из внешнего мира. Кроме того – это благодатный материал для мониторинга и коррекции поведения детей. Для успешной коррекционно-развивающей работы по данной проблеме необходимо использовать творческий потенциал ребенка, опираться на его природные склонности.

**Например,** занятие-практикум «Навигатор». Предлагается воспитанникам нарисовать микрорайон (ДОУ – Автогородок - дом). Причем изначально выбор формата листа для карты остается за детьми (иногда приходится перерисовывать на большой лист). Оказалось, что дети не помнят элементарных вещей. Например, справа или слева от качелей стоит скамейка (а это в свою очередь развитие внимания и наблюдательности). Красными пунктирными линиями мы обозначили дороги, по которым часто ходим, синими крестиками – любимые места для игр на улице, в желтый кружок обвели дом бабушки или друга. Когда карта местности готова, мы ее совершенствуем: рисуем светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки. Результат: работа детей – бумажный «навигатор» и «ходячая» энциклопедия по Правилам дорожного движения для родителей и для малышей.

Одна из успешнейших находок работы по данной технологии – обучение ребёнка «хождению» для формирования привычки концентрировать своё внимание. Попробуйте ходить по тонкой полоске с рассеянным вниманием. В практике используется движение по сигналам светофора с определенным чередованием ног; по полоскам пешеходного перехода парами. Кроме того, эта техника замечательно повышает у ребёнка уверенность в своих силах.

Очень полезной является и элемент практикума «Шагомер». Так особенно и не задумываешься, сколько шагов до какого-либо объекта. А для детей это важный момент – научиться определять расстояние. Объяснять детям, как следует определять безопасное расстояние до приближающегося транспорта, очень неблагодарное дело, но научить их тренировать глазомер до неподвижного объекта возможно. Впоследствии это станет благодатной «почвой» для определения: успею я перейти проезжую часть или стоит пропустить автомобиль. Между тем глазомер важен не только сам по себе, он еще способствует улучшению логического мышления и укрепляет память человека.

Вместо слов «нет и нельзя» на занятиях используются всегда слова-заменители: «Остановись», «Здесь опасно» и другие слова по ситуации. А также стоп-сигналы: выражение лица, предупредительный жест указательным пальцем и т.д. Ребенок тогда будет безукоснительно выполнять Правила дорожного движения, когда он будет осознавать необходимость в их выполнении и получать удовольствие от точного соблюдения.

**Результативность опыта**

Итоговый контроль результативности работы по формированию навыков безопасного поведения, показал, что если ребёнок умеет определять свою социальную роль в данный момент, значит, он сможет предвидеть опасность и избежать её.

В процессе работы по развитию транспортной культуры у детей были выявлены следующие позитивные изменения:

1. корректировались базовые ценностные ориентации, которые закрепились на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;
2. усвоились социальные нормы как предписанные регуляторы поведения;
3. несмотря на то, что ведущая роль у дошкольников принадлежит мотивации поведения, дети ориентировались на овладение определенными навыками.

В ходе данной работы были достигнуты положительные результаты по профилактике ДТП с участием детей потому, что обучение направлено прежде всего на формирование практических умений, с максимальным учетом их психологических и возрастных особенностей на основе анализа ситуаций, чаще всего приводящих к детскому травматизму.

Занятия, по данной технологии, получив благоприятные отзывы в педагогической среде, привели к увеличеню числа воспитанников и мероприятий с родителями и педагогами ДОУ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Количество ДОУ – социальных партнеров ЮАШ | 5 | 7 | 5 | 10 | 18 |
| Количество детей дошкольного возраста, обучающихся программе «Азбука безопасности» | 115 | 181 | 118 | 184 | 292 |
| Количество мероприятий, проводимых для дошкольников, родителей, педагогов | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 |

У воспитанников, прошедших весь комплекс занятий:

1. сформировались общие понятия о ПДД и организации движения пешеходов и транспорта;
2. развились первичные навыки взаимодействия с участниками дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге, умения слышать улицу, быть внимательным и наблюдательным, понимание происходящих событий.

Изучение поведенческой реакции ребенка и анализ умения находить решения ситуационной задачи дают возможность говорить о том, что занятия, постоенные по драйв-тренажерной технологии:

1. способствуют включению механизмов самосохранения, развивают чувство понимания и оценки реальной опасности;
2. воспитывают чувство ответственности за свое поведение, развивают умение сохранять самообладание, навыки концентрации и переключения внимания.

**Положительный эффект** данной технологии состоит в том, что создание атмосферы быстрого принятия решения в моделируемой дорожной обстановке, где счет идет на секунды, формирует у ребенка чёткость мышления и результат подкрепляется положительными эмоциями. Выглядит это так: ребёнок выполняет задания и получает в конце награду – «продукт», а в это время у него формируется привычка чётко думать, ориентируясь на результат.

В ходе диагностики, проведенной среди обучающихся 1-х классов, прошедших обучение в дошкольном возрасте по программе «Азбука безопасности» (для воспитанников ДОУ), которая состоит из комплекса занятий-практикумов и перешедших на следующий этап образования по программе «Дорожная азбука» (для учащихся 1-4-х классов) в сравнении со своими сверстниками были выявлены следующие результаты.

1. Диагностируемые параметры: реакция на световой и звуковой сигнал, ориентация в пространстве (направленность движения, ближе – дальше).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень проявления (ЮАШ) | Диагностируемые параметры | Уровень проявления (ДОУ) | Причины ошибок |
| = | Реакция на световой сигнал | - | Медлительность |
| + | Ориентация в пространстве (направленность движения) | = | Не понимают направо-налево |
| = | Ориентация в пространстве (ближе-дальше) | \* | Не усвоили данных понятий |
| + | Реакция на звуковой сигнал | + |  |

*Условные обозначения:*

**+** высокий уровень проявления

**-** низкий уровень проявления

\* совершенно не проявляется

= средний уровень проявления

1. Диагностируемые параметры: овладение детьми знаниями, умениями и навыками ПДД в процессе прикладной диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники, занимающиеся в ДОУ и ЮАШ | Воспитанники, занимающиеся только в ДОУ |
| Способны полностью воспроизвести изученные понятия и термины и рассказать об их значении; самостоятельно выполняют практическое задание;  полностью понимают значение сигналов, своевременно реагируют на них, хорошо ориентируются в пространстве. | Способны воспроизвести изученные термины и понятия, но не могут объяснить их сути и привести пример использования; не могут выполнить практическое задание без помощи педагога; плохо ориентируются в пространстве. |

1. Творческие работы воспитанников ЮАШ – это не просто рисунок, аппликация или постройка домика, а реалистичное моделирование возможных жизненных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | |
| Рисунок, поделка | ребёнок «моделирует» дорожную ситуацию |
| отражен стиль поведения, адекватный требованиям безопасности дорожного движения |
| Развитие речи | обращает внимание на видимое различие и делает вывод |
| определяет шумовые эффекты, возникающие при прохождении различных транспортных средств |
| определяет понятие скорость в дождь, снег, лёд, грязь |
| Понятие время (сэкономить несколько секунд и потерять при этом жизнь) | «выиграть время» |
| «не «потерять время» |

Вывод: четко выстроенная система занятий-практикумов по драйв-тренажерной технологии влияет на развитие жизненно-ориентированных компетенций дошкольников, что положительно сказывается на результатах процесса формирования транспортной культуры.

**Адресная направленность**

Данный опыт может быть интересен:

* 1. воспитателям дошкольных образовательных учреждений, т.к. в парциальных программах для ДОУ, есть раздел «Безопасность», который включает в себя темы по соблюдению детьми ПДД;
  2. педагогам дополнительного образования, реализующим программы социально-педагогической направленности, как возможность использования драйв-тренажерной технологии в своей практике;
  3. родителям, как «главным» людям в жизни ребенка, к которым он прислушивается и подражает в своем поведении, перенимая всё то хорошее, что он видит на их примере.

**Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1998
2. Информационно-методический сборник. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – Ярославль, 2013
3. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. – Томск, 2008
4. Элькин Г.Н. Правило дорожного движения на дороге. – Санкт-Петербург, 2008
5. Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Основы безопасности жизни, май 2008.
6. <http://azbez.com/safety/transport>
7. <http://uchkopilka.ru/obzh/informatsionno-spravochnye-materialy/item/441-o-ponyatii-transportnoj-kultury>
8. <http://zanimatika.narod.ru/OBJ.htm>
9. <http://dddgazeta.ru>
10. <http://www.pdd.sch496.ru/p31aa1.html>
11. <http://www.slavkrug.org/o-ponyatii-transportnoj-kultury/>
12. <http://letidor.ru/article/pochemu_deti_ne_mogut_otsenit>